

玩法与规则

1. 幼儿自由结伴两人一组游戏,游戏前协商好谁先出牌。
2. 两人先平分接龙卡(或者扑克牌),并将卡(牌)正面朝上放在桌上,轮流打牌。
3. 每次轮到出1张,相接的两张牌之间数量要相差1(多1或少1),如幼儿甲出了一张5,幼儿乙可以在5的两端接4或6,幼儿甲再出牌时,则可以在6的后面接7或者在4的前面接3。
4. 出牌过程中一方没有可以接的牌则由另外一方接,直至有一方的牌先出完,或者是两人均无可以接的牌,游戏可以重新开始。

观察、指导与评价

1. 观察了解幼儿对规则的理解以及操作结果的对错:当幼儿还不能按规则游戏时,可帮助幼儿理解游戏规则;当幼儿接错卡片时,引导幼儿检查自己接的这张卡片比上一张卡片多(或少)几。如5的相邻数是几和几?看看你接的这个数相差了几个呢?
2. 评价要点:幼儿对轮流出牌规则的遵守,能理解相邻三个数之间的大小关系。

4 圆片宝宝手拉手

(认识10以内的单数、双数)(集体活动)

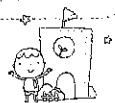
活动目标

1. 能区分10以内的单双数,知道1、3、5、7、9是单数,2、4、6、8、10是双数。
2. 能够运用标记表示单数或双数。
3. 理解活动规则,能按规则进行活动。

主编批注:按规则进行活动是大班幼儿必须养成的良好学习行为之一,也是入学准备教育的重要方面,大班数学教学的每一次活动都应注意对这一习惯的培养。

活动准备

1. 教具:贴绒:直径为2.5厘米的圆片55个,教学挂图(一)中的1~10的数字卡1套,格子图(可用毛线拉出或用即时贴纸条贴出,如附图一所示)。



2. 学具:

三组《圆片宝宝手拉手》: 幼儿人手 1 盘纽扣(或小圆片)55 个, 底板(见附图一), 1~10 的小数卡 1 套(见幼儿操作材料第 5 页)。

三组: 幼儿操作材料第 22 页《区分单数、双数》的材料, 人手 1 支红色水彩笔、1 支绿色水彩笔、1 支铅笔。

活动过程

1. 尝试给每排圆片两两排队。

- ◆ 引导幼儿观察绒板上排列的圆片(见附图二)。

教师: 绒板上有什么? 每一列有几个圆片?

个别幼儿回答, 教师带领幼儿对较多数量的圆片集体点数验证。

- ◆ 用数字表示每一列圆片的数量。

教师: 谁会用数字来表示每一列圆片的数量?

请一名幼儿用贴绒数字在每一列圆片下记录其数量。

教师: 我们来说一说每列圆片的数量。

- ◆ 教师示范将数量为 7 的一列圆片两两排列。

教师: 圆片宝宝要出去散步了, 我们让每一列的圆片宝宝两个两个手拉手, 排好队。

教师示范将数量为 7 的圆片两两排列: 每次将最上面的一个圆片拿下与最下面的一个圆片配对。同时讲述: 上面的一个圆片下来和下面的一个圆片手拉手, 上面的一个圆片下来和下面的一个圆片手拉手。通过演示和讲述, 强化幼儿对圆片两两配对的印象。

- ◆ 请个别幼儿尝试将其他 1~2 列圆片两两排列。

教师: 其他数量的圆片也想散步, 谁想来帮它们两个两个手拉手?

请一名幼儿将数量为 6 的一列圆片两两排列, 并带领全体幼儿配合该名幼儿的操作一起讲述: 上面的一个圆片下来和下面的一个圆片手拉手。

教师: 1~10 的每一列圆片都想手拉手出去散步, 你们想不想帮助它们呀?

2. 幼儿操作活动。

- ◆ 第一、二、三组: 圆片宝宝手拉手。

教师: 先在底纸上将 1~10 数目的圆片排成一列, 然后再将每个数量的圆片两两排列。注意保管好自己的材料, 保持圆片队伍的整齐。

- ◆ 第四、五组: 给苹果涂色。

教师: 给每格中总数是单数的苹果涂上红色, 总数是双数的苹果涂上绿色。

◆ 第六组:编门牌号码。

教师:请给上一排每间房子编单数门牌号码,下一排每间房子编双数门牌号码。

3. 集中交流,发现、区别 10 以内的单双数。

◆ 引导幼儿观察 1~10 圆片两两排队的结果(见附图三)。

教师:1~10 每一列的圆片按要求两两排队,你们有什么发现?

幼儿说出自己的发现,如果幼儿不能够发现和说出有些数目的圆片队伍两两排列后有一个落单的,有些数目的圆片队伍都能两两配对,教师则继续追问:哪些数目圆片的队伍两两排列后有一个单独出现的?哪些数目圆片的队伍都能两两配对?

◆ 师幼共同总结:有些圆片队伍中的圆片两两拉手后,还有一个是单独的,这样的数有一个共同的名字叫单数,而那些都能两两手拉手配对的数也有一个共同的名字叫双数。

教师:看一看,1~10 中哪些数是单数,哪些数是双数?

幼儿回答:1、3、5、7、9 是单数,2、4、6、8、10 是双数。

教师:1~10 中有几个双数?几个单数?

幼儿回答:有 5 个单数和 5 个双数。

◆ 感受 10 以内单双数的排列规律。

教师:1~10 中,单数和双数是怎样排列的?

幼儿回答:一个单数、一个双数间隔排列。

教师带领全体幼儿共同读出 1~10 的排列规律:单数双数单数双数单数双数……甚至还可以带领幼儿继续往后读,11 单数、12 双数、13 单数、14 双数……感受自然数中单双数的排列规律。

4. 游戏“看谁举得对又快”。

◆ 教师交代游戏规则:请小朋友将数卡按 1~10 的顺序排好,老师说举“单数”或“双数”卡片,你们就举一张相应的数卡,再说说这是几,是单数还是双数。

◆ 幼儿在教师带领下进行游戏(可分集体、小组、个别幼儿进行)。

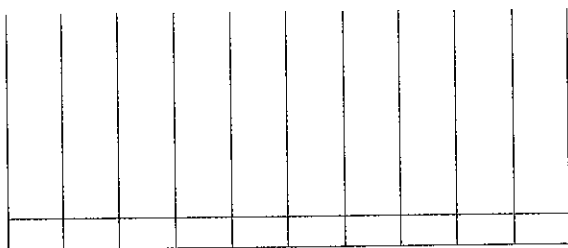
活动建议

★ 活动时,在绒板上出示格子图(见附图一),并在格子图中分别放入 1~10 个圆片(见附图二),引导幼儿观察每排圆片的数量。

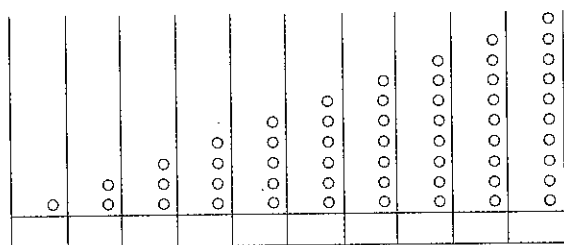
★ 教师每次将最上面的一个圆片拿下与最下面的一个圆片配对时,要讲述“上面的一个圆片下来和下面的一个圆片手拉手”,这样通过演示和讲述,强化幼儿对圆片两两配对的印象,便于幼儿迁移此经验进行操作活动(见附图三)。

教学材料

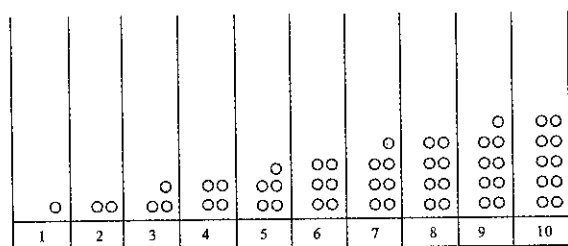
[附图]



图一



图二



图三

5 小猴足球队(10 以内的倒数和顺数)(集体活动)

活动目标

1. 掌握 10 以内数之间的顺序关系,思考并判断 10 以内任意两数之间隔了几个数。
2. 会用自己的方法解决问题和表示结果。
3. 能积极参与讨论,说出自己判断的方法是顺数或是倒数。